

Č.j.: ZSCech40/3/10

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMUVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

"Jsme kamarádi"



V Rokycanech dne 31.8.2010

Mgr. Josef U n g e r m a n
ředitel školy

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠD
 - 2.1. Obecná charakteristika
 - 2.2. Organizace činnosti ŠD
 - 2.3. Materiální a ekonomické podmínky
 - 2.4. Personální zabezpečení
 - 2.5. Bezpečnost a ochrana zdraví
 - 2.6. Podmínky pro přijímání žáků
 - 2.7. Spolupráce se ZŠ, rodiči a veřejností
3. Charakteristika ŠVP
 - 3.1. Cíle vzdělávání
 - 3.2. Formy vzdělání
 - 3.3. Metody vzdělání
 - 3.4. Klíčové kompetence
 - 3.5. Obsah ŠVP
 - 3.6. Délka a časový plán ŠVP
4. Učební plány
5. Hodnocení žáků a autoevaluace
 - 5.1. Formy evaluace
 - 5.2. Metody evaluace
6. Příloha
 - Fotogalerie

1. Identifikační údaje

Název dokumentu: **Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání**

Motivační název programu: **„JSME KAMARÁDI“**

Předkladatel: **Základní škola, Rokycany, Čechova 40**

Název školy: **Základní škola, Rokycany, Čechova 40**

Název školského zařízení: **Školní družina**

Adresa školy: **Základní škola, Čechova 40, 337 01 Rokycany**

Ředitel školy: **Mgr. Josef Ungerman**

Kontakty:
Telefon: **371 723 255**
E mail: **zvs.rokycany@quick.cz**
Web: **www.zscechova40-rokycany.cz**
Koordinátor (zpracovatel): **Marie Mlnářiková**
marie.mlnarikova@zvs.rokycany.indos.cz

Právní forma: **příspěvková organizace**
Zařazení do rejstříku škol a šk. zařízení: **1.1.2005**

IČ: **48380261**
RED IZO: **600023052**
IZO školy: **048380261**

IZO ŠD: **110036531**
Kapacita: **10 žáků**

Zřizovatel školy: **Plzeňský kraj**

Adresa: **Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň**
Kontakty:
Telefon: **377 195 111**
E mail: **posta@plzensky-kraj.cz**

Projednáno školskou radou dne: **15.10.2010**

Platnost dokumentu od: **1.9.2010**

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika ŠD

2.1. Obecná charakteristika

Školní družina je nedílnou součástí Základní školy, Rokycany, Čechova 40. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole praktické a základní škole speciální.

Činnost ŠD vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování volného času. Ve svém plánu má činnosti pravidelné i příležitostné akce. Hlavním posláním školní družiny je výchovná, vzdělávací, zájmová a spontánní činnost.

2.2. Organizace činnosti ŠD

Provoz se řídí Vyhláškou o zájmovém vzdělávání a činnosti v souladu se ŠVP. Činnost ŠD se řídí školním řádem a vnitřním řádem ŠD.

ŠD má jedno oddělení s kapacitou 10 žáků. Je v provozu ve dnech školního vyučování od 11:30 do 13:30 hodin. Je určena především žákům 1. - 5. ročníku ZŠ praktické zaměstnaných rodičů, žákům dojíždějícím, ale je k dispozici i ostatním žákům pokud je ředitel školy přijme.

2.3. Materiální a ekonomické podmínky

Školní družina ke své činnosti využívá prostory školní družiny v budově školy. Její přístup je bezbariérový. Třída je vybavena nábytkem podle počtu a velikosti žáků, televizí, CD přehrávačem, DVD přehrávačem, video technikou a osobními počítači. Esteticky vhodná malba interiéru je samozřejmostí, stejně jako pohovka, koberec na části místnosti pro odpočinek a hry s hračkami. Dále jsou dětem k dispozici prostory učebny výpočetní techniky, školní hřiště se zahradou, tělocvična, cvičná kuchyně a dílny.

Úplata za školní družinu, kterou hradí rodič nebo zákonný zástupce žáka se řídí Vyhláškou o zájmovém vzdělávání č.74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Výše úplaty byla stanovena v souladu s výše uvedenou vyhláškou na 0 Kč za měsíc.

2.4. Personální zajištění

Školní družina má jedno oddělení, jehož práci vede vychovatelka. Vzdělání a odborná kvalifikace vychovatelky je daná zákoníkem práce a školským zákonem č 563/2004 Sb. ve znění pozdějších úprav. Vychovatelka má zkušenosti s prací s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracuje profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými, speciálně – pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ŠD. Pravidelně se účastní vzdělávání pedagogických pracovníků z nabídek pedagogických center a sama v rámci samostudia získává nové informace a poznatky potřebné pro výkon její práce. Pracovní doba vychovatelky je daná rozpisem pracovní doby, který je součástí pracovní smlouvy s vychovatelkou. Vychovatelka se účastní všech pedagogických rad a měsíčních porad pracovníků školy. Je zařazena do platového tarifu, platové třídy a platového stupně v souladu se zákonem č.330/2003 Sb.ve znění pozdějších úprav, který je k nahlédnutí u ředitele školy.

2.5. Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje vychovatelka. Žáci jsou o bezpečnosti pravidelně poučováni, řídí se školním řádem a vnitřním řádem ŠD. Jsou seznámeni i s bezpečnostními zásadami pro činnosti v dalších prostorách, které žáci využívají a mají své specifické zásady bezpečnosti. Konkrétně s řádem učebny výpočetní techniky, školní cvičné kuchyně, tělocvičny, školního pozemku a dílen. Při pohybu žáků mimo areál školy, vychovatelka vždy poučí žáky o pravidlech bezpečnosti v silničním provozu a dbá o jejich zvýšenou bezpečnost. Před nástupem na všechny prázdniny poučí vychovatelka žáky o vhodném a bezpečném chování v průběhu prázdnin a poučení zapisuje do třídní knihy.

Vychovatelka je proškolená o bezpečnosti práce PO, BOZP a bezpečnosti a opatřeních za mimořádných životních situacích viz. záznamy o školení v evidenci školy.

ŠD je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou první pomoci a důležitými telefonními čísly.

2.6. Podmínky pro přijímání žáků

- přihlašování i odhlašování žáka do ŠD činí rodiče (zákonní zástupci) písemnou formou, vyplněním Písemné přihlášky
- o zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě podaných přihlášek
- docházka přihlášených žáků je povinná a každou nepřítomnost či odchylku od údajů v Písemné přihlášce je nutno řádně písemně omluvit
- ze ŠD může být žák uvolněn jen na písemnou žádost rodičů nebo v doprovodu pověřené osoby
- doprovod uvedený v Písemné přihlášce si dítě může vyzvednout i mimo původně stanovený čas (termín), je to však vždy s předchozím souhlasem zákonného zástupce
- při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči nebo jimi pověřeným doprovodem vychovatelka nejdříve informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný, požádá o pomoc Policii ČR v Rokycanech;
- stejný postup platí i pro případ, že by dojíždějícímu žákovi ujel spoj a vrátil se zpět do školy v době provozu ŠD
- činnosti ŠD se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou zapsáni do ŠD, a to tehdy, jestliže je přijme vychovatelka při nenaplněném počtu žáků v oddělení

2.7. Spolupráce ŠD se ZŠ, rodiči a veřejností

- konzultace s třídními učiteli, vyučujícími a výchovným poradcem, zapojení se do školních projektů
- rozhovory s rodiči, výrobky a dárky domů, účast rodičů při projektech
- výstavky prací

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Cíle vzdělávání

- vést žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti, týmové práci, k dodržování pravidel
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést žáky k dodržování základních hygienických návyků, zásad slušného chování a stolování
- vytvářet prostor pro estetické cítění žáků
- vytvářet pozitivní vztah žáků k přírodě a ekologii
- vést žáky k dodržování pravidel silničního provozu
- podporovat činnosti na počítači, jejich využití v praxi
- seznámit žáky s tradicemi
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví, vést je ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- podporovat u žáků prevenci sociálně patologických jevů

3.2. Formy vzdělávání

1. Pravidelná činnost – každodenní činnosti žáků ve ŠD dle programu ŠVP.
2. Příležitostná činnost – zahrnuje mimořádné akce / tématické projekty, besedy, výstavy, sportovní akce/.
3. Otevřená nabídka spontánní činnosti – žák se samostatně projevuje a rozhoduje o své činnosti, která je provozovaná za dozoru vychovatelky. Tato forma vzdělávání je rozvíjena v pravidelné činnosti.

3.3. Metody vzdělávání

- individuální přístup k dětem, pochvala, sebehodnocení
- skupinová práce, vzájemné hodnocení
- vycházky, sportovní a pohybové hry, tanec
- praktické činnosti, konstrukční hry
- výtvarné práce
- dramatizace, pantomima
- rozhovory, vyprávění, četba
- soutěže, hry, didaktické hry
- zpěv, poslech hudby, volná instrumentální činnost
- CD, DVD a video nahrávky
- práce na počítači
- tématické projekty

3.4. Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení** - učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. **Kompetence k řešení problému** - všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.

3. **Komunikativní kompetence** - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně, bez ostychu s vrstevníky i dospělými, naslouchá druhým.

4. **Sociální a personální kompetence** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. **Činnostní a občanské kompetence** - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

6. **Kompetence k trávení volného času** - orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

3.5. Obsah ŠVP

Vzdělávací témata

1. Kapitola „Člověk a jeho svět“

a) Tématický okruh „Místo, kde žijeme“

- škola, okolí školy
- orientace ve městě, významné budovy města
- domov, moje bydliště
- místa pro oddych a rekreaci
- bezpečná cesta do školy, základy dopravní výchovy

b) Tématický okruh „Lidé kolem nás“

- život v rodině, soudržnost
- základní pravidla společenského chování
- přátelství a kamarádství
- mezilidské vztahy, tolerance k jiným lidem a kulturám, empatie
- chování v krizových situacích, osobní bezpečí
- nebezpečí sociálně patologických jevů

c) Tématický okruh „Lidé a čas“

- režim dne
- orientace v čase, rozčlenění roku
- lidové zvyky a tradice
- poznávání historie a kulturních tradic města

d) Tématický okruh „Rozmanitosti přírody“

- charakteristické znaky přírody v ročních obdobích
- poznávání živočichů a rostlin
- ekologické chování člověka

2. Kapitola „Člověk a jeho zdraví“

- základní poznání člověka, rozvoj pohybových schopností a dovedností
- výchova ke zdraví a prevenci nemocí, hygiena a osobní hygiena
- zásady správné životosprávy
- základy první pomoci

3. Kapitola „Člověk a svět práce“

- sebeobsluha
- práce s přírodním a odpadovým materiálem
- pěstitelské práce

4. Kapitola „Umění a kultura“

- seberealizace a rozvoj tvůrčího potenciálu
- tvořivý přístup ke světu
- estetické prostředí okolí

5. Kapitola „Jazyk a jazyková komunikace“

- tvorba pro děti
- slovní zásoba
- dramatické umění

6. Kapitola „ Informační a komunikační technologie“

- základy práce s počítačem
- vyhledávání informací a komunikace
- zpracování a využití informací

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální rozvoj
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

3.6. Délka a časový plán ŠVP

ŠVP pro zájmové vzdělávání „Jsme kamarádi“ je stanoveno na dobu jednoho školního roku.

4. Učební plány

Tématický okruh	Činnosti	Rozvíjené kompetence
Místo, kde žijeme	<p>Prohlídka školy, orientace v ní Vzpomínáme na prázdniny – vyprávění, kreslení Bezpečná cesta do školy – vycházky, sledování dopravní situace v okolí školy, řešení Okolí školy – orientace v okolí školy, sledování změn, znalost přilehlých ulic, vycházky Školní zahrada, školní hřiště – hry, soutěže, pěstitelské práce</p> <p>Významné budovy a místa města - vycházky, prohlídky, fotografie, výtvarné zpracování</p> <p>Základy dopravní výchovy – vycházky, sledování dopravní situace ve městě, řešení, já chodec, cyklista, sledování DVD Dětské hřiště – hry, soutěže</p> <p>Význam slova domov – vyprávění, čtení, adresa mého bydliště Můj dům – vyprávění, výtvarné zpracování</p>	<p>1, 2, 3 1, 2, 3, 6 1, 2, 3, 5 1, 2, 3, 5 2, 4, 6 1, 2, 3 1, 2, 3, 4, 5 6 1, 2, 3</p>
Lidé kolem nás	<p>Moje rodina – vyprávění, fotografie, kreslení, výroba dáreků, sledování krátkých pohádek Přátelé a kamarádi – vyprávění, kreslení Tolerance k jiným lidem a kulturám – vyprávění, rozhovory, řešení modelových situací, práce na PC, projekt Den plný her Osobní bezpečí – vyprávění, řešení chování v krizových situacích, sledování DVD Nebezpečí sociálně patologických jevů – vyprávění, rozhovory, sledování DVD Seznámení se školním řádem a vnitřním řádem ŠD Seznámení s řádem jídelny Základy společenského chování – osvojování a dodržování – vyprávění, řešení modelových situací, hry, soutěže a kvízy</p>	<p>1, 2, 3 1, 2, 3, 4 1, 4, 5, 4, 5 4, 5 4, 5 4, 5 1, 2, 3, 4, 6</p>

Tématický okruh	Činnosti	Rozvíjené kompetence
Lidé a čas	<p>Činnosti v průběhu dne, rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu – vyprávění, čtení, hry, kreslení, práce na PC</p> <p>Hodiny – výtvarné zpracování, čas práce a odpočinku, rozhovory</p> <p>Lidové pranostiky, přísloví, pořekadla, písně – čtení, vyprávění, poslech CD</p> <p>Koledy – čtení, dramatizace</p> <p>Zvyky a tradice – vyprávění, výroba dárků, přáníček, masek, kreslení, sledování DVD, projekt Vánoční setkání, projekt Vítání jara, Dětský karneval</p> <p>Historie a tradice města – čtení, vyprávění, kreslení, vycházky, práce na PC</p>	<p>1, 2, 3, 6</p> <p>2, 6</p> <p>1, 3</p> <p>3, 4</p> <p>2, 3, 4, 6</p> <p>1, 2, 3, 6</p>
Rozmanitost přírody	<p>Prohlubování všeobecných znalostí o přírodě – vyprávění, čtení, prohlížení knih a encyklopedií, práce na PC, sledování TV pořadů o přírodě, vycházky, hry, kreslení, projekt Den Země</p> <p>Ekologické chování člověka – vyprávění, čtení, třídění odpadů, práce s odpadovým materiálem, projekt Ekologický den</p>	<p>1, 2, 3, 6</p> <p>1, 2, 6</p>
Člověk a jeho zdraví	<p>Základní hygienické návyky, prevence nemocí – řešení modelových i reálných situací, dramatizace, stolování</p> <p>Zdravý životní styl – vyprávění, čtení, sledování DVD a video nahrávek</p> <p>Zdravá výživa – vyprávění, výtvarné zpracování, práce na PC</p> <p>První pomoc – vyprávění, sledování DVD a video nahrávek, dramatizace, soutěže a kvízy</p> <p>Rozvoj pohybových schopností a dovedností – vycházky, pohybové hry, TV chvílky, projekt Dětský den</p>	<p>1, 3, 4, 5</p> <p>3, 4, 5</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>3, 4, 5, 6</p> <p>5, 6</p>

Tématický okruh	Činnosti	Rozvíjené kompetence
Člověk a svět práce	Sebeobsluha – řešení modelových i reálných situací, udržování čistoty a pořádku, rozhovory Práce s přírodním a odpadovým materiálem – vycházky, hry v přírodě, sběr přírodního materiálu, výtvarné práce Pěstitelské práce – drobné práce na školním pozemku, péče o pokojové květiny, setí semen, vyprávění, pozorování, určování rostlin, práce na PC	1, 2, 5 2, 6 1, 2, 6
Umění a kultura	Kresba, malba, prostorové tvoření, práce s přírodním a odpadovým materiálem, koláže Poslech, zpěv, volná instrumentální činnost, hudebně pohybové činnosti Výzdoba třídy a prostor školy, výstavy, soutěže, dárky DVD a video nahrávky, práce na PC	2, 6 4, 6 1, 2, 4, 6
Jazyk a jazyková kultura	Rozhovory, vyprávění, čtení, dramatizace, didaktické hry, hry, soutěže Sledování DVD, TV Poslech CD	1, 2, 3, 4, 6
Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem – praktické zkušenosti, vyhledávání informací, práce s výukovými programy, kreslení, hry	1, 2, 3, 4, 6

5. Hodnocení žáků a autoevaluace

5.1. Formy evaluace

Výchovnou práci ve ŠD hodnotí vedení školy. Pozorováním, hospitacemi, kontrolami zajišťuje naplňování vytyčených cílů. Hodnotí personální stav a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelky, stav materiálních podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Při každodenní činnosti si žáci hodnotí úroveň zvládnutí zadaných úkolů.

5.2. Metody evaluace

- hodnocení dětí, výstavky, výrobky, fotodokumentace, konzultace s vyučujícími, rozhovory s rodiči, hodnocení přednesená na pedagogických radách

6. Příloha

Prostory ŠD





Z činnosti ŠD









