Základní škola, Rokycany, Čechova 40
337 01 Rokycany; tel.: 777 484 951, 371 723 255; e-mail: reditelka@skolaprakticka.cz

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2025/2026



V Rokycanech dne 30. 9. 2026

MUDr. Ivana Faitová
ředitelka školy

Výroční zpráva je v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s § 59 zákona č. 129/2000 Sb., zákon o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších přepisů.

Základní údaje o škole

Základní škola, Rokycany, Čechova 40 poskytuje vzdělání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vlastní činnost školy se dále řídí zejména zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhláškou MŠMT č. 27 Sb./2016 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, vše ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem školy je od 1. 7. 2001 Plzeňský kraj. Zřizovatel školu velmi dobře ekonomicky zabezpečuje. Naše škola má dvě části - Základní školu a Základní školu speciální. Vzdělávají se zde žáci s mentálním hendikepem různého stupně včetně žáků s kombinací vad. I žáci s více vadami mají vždy diagnostikováno mentální postižení různého stupně.

Ředitelka školy: **MUDr. Ivana Faitová**

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Iveta Mudrová**

Název školy: **Základní škola, Rokycany, Čechova 40**

Název a adresa zřizovatele**: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň**

Adresa: 337 01 Rokycany, Čechova 40

Telefon: 777 484 951, 371 723 255

E-mail: reditelka@skolaprakticka.cz

Datová schránka: nkfxrkp

www.skolaprakticka.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IZO: 600 023 052 (identifikátor právnické osoby)**;** IČO: 048 380 261

Školská rada:

Od 29. 5. 2024 Ing. Iveta Langová – předseda, zástupce PP

Ing. Lenka Likeová – zástupce zřizovatele

Petra Šimanová – zástupce rodičů

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení je 1. 1. 1995

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

Obor vzdělání kód – název oboru	Forma studia	Kapacita oboru dle školského rejstříku	Počet dětí, žáků, studentů dle zahajovacího výkazu	Počet tříd / skupin
79-01C/01 Základní škola	denní	50	50	4
79-01-B/01 Základní škola speciální	denní	50	37	4

Název součástí	IZO součásti	Kapacita součásti
Základní škola	048380261	100
Školní družina	110036531	10

Budovy, kde je vykonávána činnost školy, odloučená pracoviště	Bezbariérovost
Hlavní budova školy, ředitelství, Čechova 40, 337 01 Rokycany	ANO
Odloučené pracoviště, Mlečice 90, 338 08 Zbiroh	mimo provoz od 1. 9. 2025

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy:

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	z toho počet pedagogů fyzický / přepočtený	Průměrná délka pdg. praxe (za všechny pedagogy)
30/25, 891	**25/22, 165**	**26 roků**

Komentář:
Ve školním roce 2025/2026 pracovalo **ve škole celkem 30 fyzických osob - 25, 891:**

- Učitelé 12
- Asistenti 12
- Vychovatelka 1
- Účetní 1
- Mzdová účetní 1
- Školník (v době od září do května rovněž na pozici topič) 1
- Uklízečky 2

Kontrolní činnost prokázala celkově dobrou až vynikající úroveň práce jednotlivých pedagogických a provozních pracovníků. **Vztahy zaměstnanců školy s žáky a zákonnými zástupci jsou na nadstandardní úrovni.** Všichni pedagogičtí pracovníci, včetně AP, se zúčastňují vzdělávacích programů a akcí. Na škole jsou pořádány i vlastní metodické akce k plánovaným či aktuálním tématům. Funkci zástupkyně ředitele od 1. září 2023 velmi kvalitně a svědomitě zastává paní Mgr. Iveta Mudrová.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků:

Na jaké hlavní oblasti se zejména zaměřuje další vzdělávání zaměstnanců ve Vaší škole (v souladu se strategickými dokumenty ČR a kraje)?	
x	Rozvoj a podpora kariérového poradenství
	Zavádění kompetenčních portfolií žáků
x	Rozvoj digitálních kompetencí
x	Rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání
x	Implementace gramotností a kompetencí do výuky
	Rozvoj jazykové gramotnosti
	Rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet pracovníků, kteří se účastnili dalšího vzdělávání	**24**	**2**

	hodinová dotace max. 8 hodin	hodinová dotace 9 – 40 hodin	hodinová dotace 40+ hodin
CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedag. pracovníky	**67**	**1**	**3**
… z toho pro celý pedagog. sbor	**6**	**0**	**0**
… z toho pro skupinu pedagogů	**13**	**0**	**0**
… z toho pro jednotlivce	**48**	**1**	**3**

CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	**67**
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	**8**
... z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	**2**
... z toho v oblasti získávání nových informací z oboru / fakta / znalosti	**11**
... z toho v oblasti didaktiky a metodiky výuky / gramotnosti / kompetence	**28**
… z toho v jiné oblasti – ostatní – projektová činnost, legislativa, prevence, ekologie	**18**

CELKEM počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	**6**
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	**0**
… z toho v oblasti jejich odbornosti	**6**
… z toho v jiné oblasti	**0**

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

Obor vzdělání kód – název oboru	Počet přihlášených dětí, žáků, studentů ve všech kolech přijímacího řízení	Počet dětí, žáků, studentů, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu
79-01-C/01Základní škola	4	0
79-01-B/01Základní škola speciální	9	4

Údaje o výsledcích vzdělávání ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona + ZŠ a MŠ při FN:

	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
ZŠ smyslové vady	----------	----------	----------	----------
ZŠ praktická	30	20	2	----------
ZŠ při FN	----------	----------	----------	----------
ZŠ speciální	12	25	----------	----------

Údaje k 30. 6. 2026

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy



Výchovné poradenství

Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství

Výchovná poradkyně pracuje podle celoročního plánu práce. Poradenská činnost (realizace preventivního programu, volba povolání, přehled učilišť, výchovné problémy a kázeňské problémy aj.) je realizována podle potřeby – individuální pohovory se žáky i skupinově s jednotlivými třídami a se zákonnými zástupci. Na základě lékařských zpráv je zpracováván a aktuálně doplňován přehled žáků se zdravotními obtížemi a také přehled žáků s výchovnými problémy a s problémovým chováním. Na začátku školního roku je na základě pohovorů s rodiči, třídními učiteli a dle doložených lékařských zpráv aktualizován seznam žáků s epilepsií a diabetem. Členové pedagogického sboru jsou seznámeni s plánem zdravotní podpory žáků s těmito chorobami. Podobně je doplňován seznam žáků se závěry vyšetření z PPP a ze SPC. Je dbáno na naplnění všech doporučení poradenských zařízení. Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli na vypracovávání a realizaci

individuálních vzdělávacích plánů, dále na tvorbě komunikačních systémů pro žáky s poruchami autistického spektra. Při nástupu žáků do 1. ročníku škola spolupracuje s MŠ, ze které prvňáci přicházejí. Ve spolupráci s PPP a SPC jsou kontrolovány platnosti termínů vyšetření. V naší škole zřízené podle §16 zákona č. 561/2004Sb. nevzděláváme žáky mimořádně nadané. V oboru ZŠ - žáci s LMP - jsme vzdělávali dva žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy, kteří pracovali v zájmovém útvaru pod vedením logopedického asistenta. Pro dvě žákyně v oboru ZŠ speciální nebyla organizace poskytování jazykové přípravy relevantní.



Výchovná poradkyně se účastní akcí kabinetu VP PPP v Rokycanech, KCVJŠ a KÚ v Plzni a KÚ v Plzni. Má ukončené studium výchovného poradenství a ukončuje studium k výkonu specializačních činností pro školní metodiky prevence.

Rozmisťovací řízení

Výchova k volbě povolání byla v plném rozsahu realizována podle tematického plánu v 7. – 9. ročníku sestaveného dle metodického pokynu MŠMT č.j.: 19485/2001-22 a přizpůsobeného osnovám ŠVP. Vycházející žáci navštívili každoroční festival Posviť si na budoucnost v DEPU 2015 v Plzni s prezentací středních škol Plzeňského kraje. Proběhla beseda s pracovnicí Úřadu práce v Rokycanech o výběru povolání, významu vzdělání, o nabídce učebních oborů, uplatnění absolventů středních škol a o aktuálním stavu na trhu práce. Rodiče dle vlastního výběru navštívili dny otevřených dveří na vybraných středních školách. Žáci 7. a 9. ročníku navštívili SOU výroby a služeb v Plzni a SŠ Jeřabinová v Rokycanech.

V ZŠ ukončilo školní docházku devět žáků. Šest z nich bylo přijato na SŠ Jeřabinová v Rokycanech. Tři žákyně nastoupí na obor prodavač, jedna žákyně byla na tento obor přijata, ale vzdala se práva na přijetí a ke studiu nenastoupí. Jeden žák byl přijat na obor kuchař – číšník a jeden hoch bude navštěvovat obor mechanik opravář motorových vozidel. Jeden žák školní docházku ukončil, získal základní vzdělání a o středoškolské studium zájem nemá. Jedna žákyně povinnou školní docházku ukončila a bude docházet do denního stacionáře Pohodička v Rokycanech. Jeden žák se získaným základním vzděláním ze zdravotních důvodů nezvolil žádný učební obor.

V ZŠ speciální ukončili školní docházku a získali základy vzdělání dva žáci. Jedna žákyně školní docházku ukončila a základy vzdělání nezískala. Osm žáků bude pokračovat v získávání základů vzdělání.

Metodik prevence- údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování

Vyhodnocení Preventivního programu

V oblasti prevence sociálně patologických jevů, drogové závislosti, šikany a záškoláctví se škola řídí plánem, který je pravidelně aktualizován v Preventivním programu v oblasti sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Školním programem proti šikanování a Směrnicí k prevenci rizikového chování. Rovněž je zpracován Krizový plán školy podle metodického doporučení MŠMT k prevenci rizikového chování u dětí, mládeže, studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21291/2010-28. Je kladen důraz na propagaci zdravého životního stylu. Preventivní program je přizpůsobený ŠVP ZŠ a ZŠ speciální. U žáků je sledován prospěch (připravenost, zájem o učení), chování (agresivita, záškoláctví, poruchy chování), zdravotní hlediska a sociální znevýhodnění.

Všechny výše zmíněné dokumenty jsou součástí dlouhodobé Školní preventivní strategie. Přehled uskutečněných preventivních aktivit školní metodik prevence eviduje rovněž v systému výkaznictví SEPA. Pravidelná dotazníková šetření spojená s anonymním průzkumem výskytu šikany a s protidrogovou prevencí probíhala od února do dubna 2026. V obou případech nebyly zjištěny žádné závažné skutečnosti.

Problematice protidrogové prevence, adaptace do kolektivu, spolupráce ve třídě, trávení volného času a zdravého životního stylu se věnuje protidrogová koordinátorka při PPP v Rokycanech, která pravidelně dochází na besedy do všech tříd ZŠ a ZŠ speciální.

Všichni žáci 1. stupně se navštívili program Zdravé zoubky, který formou loutkového divadla realizovali pracovníci Státního zdravotního ústavu z Plzně. Žáci 2. stupně se zúčastnili programu Démon alkohol, který byl rovněž realizován prostřednictvím SZÚ.

Z dalších plánovaných akcí se uskutečnila ve všech ročnících beseda s tiskovým mluvčím Policie ČR o závislostech, protiprávním jednání a dopravní bezpečnosti. Ve vyšších ročnících ZŠ a ZŠ speciální proběhla beseda s pracovnicí Probační a mediační služby o trestní odpovědnosti mládeže. V rámci zdravotní prevence a prevence sexuálně rizikového chování se pro starší žákyně uskutečnila beseda s gynekoložkou. O bezpečném chování a řešení mimořádných událostí žáci besedovali s pracovníky HZS v Rokycanech během programu Hasík.

V jednotlivých třídách jsou vytipováni žáci s poruchami chování a s problematickým chováním, kterým je třeba věnovat zvýšený individuální přístup. Škola spolupracuje jak s jejich rodiči, tak s kurátorem OSPOD MěÚ, s PPP, SPC a s pracovníky probační a mediační služby. Informaci o absenci, chování a prospěchu a opakované škola podávala OSPODu u třech žáků. V rámci prevence je instalována schránka důvěry. U jednotlivců s vyšším počtem zameškaných omluvených hodin je postupováno dle metodického doporučení MŠMT – 780/2024-1 k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, dále dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí,

žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č., j.: 21291/2010-28 (příloha č. 11 – záškoláctví).

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo 23 pohovorů se zákonnými zástupci žáků (u 7 žáků opakovaně). Při pohovorech se žáky a s jejich zákonnými zástupci se nejvíce řešily zvýšená krátkodobá absence, pozdní omlouvání, průběh školní docházky a příchody na vyučování. Neevidujeme žádné neomluvené hodiny. Za velmi pozitivní lze považovat fakt, že celkový počet 10262 omluvených hodin je oproti loňskému roku výrazně méně. Tento fakt je zapříčiněn úzkou spoluprací školy s Odborem sociálně právní ochrany dětí MěÚ v Rokycanech a intenzivní systematickou prací se zákonnými zástupci, vliv měl určitě i projekt pro žáky se sociálním znevýhodněním. Na snížení počtu hodin se také projevila nižší



nemocnost žáků a ne tak časté pobyty v nemocnicích a rehabilitačních pobytech. Rodiče jsou seznamováni s možností, kde hledat pomoc ve složitých situacích, je jim nabízena rovněž Mapa pomoci, která zprostředkovává kontakt na mnoho organizací zajišťujících široké spektrum poradenských činností v nejrůznějších oblastech. Velkou individuální péči a pozornost vyžadují žáci s diagnózou PAS. Během školního roku jsou uskutečňovány jednotlivé akce (besedy, exkurze a výlety). Dále probíhají akce o propagaci zdravého životního stylu, posilování právního vědomí a odpovědnosti vůči sobě i okolí. Jsou rovněž realizovány akce v rámci environmentální výchovy. V rámci mimoškolních aktivit navštěvovali někteří žáci zájmový útvary Vaření, Tvoření a Slovní hraní. V rámci ŠVP se uskutečnily všechny projekty – Ekologický den, Den Země, Domácí práce a dovedné ruce, Den tolerance a spolupráce, Den dětí, Vítání jara, Den plný her a Vánoční setkání. Někteří žáci (převážně romští) navštěvují klub Akcent pro děti a mládež v Rokycanech. Všechny plánované akce na školní rok 2025/2026 byly beze zbytku realizovány a cíle preventivního programu byly splněny.

Spolupráce s PPP, SPC

Škola spolupracuje s PPP v Rokycanech a v Plzni, se dvěma SPC z Plzně, s jedním pražským SPC a se SPC při Národním ústavu pro autismus (Nautis). Spolupráce s těmito zařízeními je velmi dobrá. Mimo vlastních návštěv ve škole a metodických materiálů poskytují zaměstnanci SPC a PPP podle potřeb konzultace pedagogickým pracovníkům a rodičům.

Absolventi a jejich další uplatnění:

Součást	Počet absolventů	Přijati na SŠ, SOU	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Nepodali přihlášku
ZŠ	9	6	0	0	3
ZŠ speciální	3	0	0	0	3

Údaje o chování žáků a studentů:

Poskytovaný stupeň vzdělání	snížený stupeň z chování 2. stupeň	snížený stupeň z chování 3. stupeň	podmíněně vyloučeni	vyloučeni
Základní vzdělání	0	0	0	0
Základy vzdělání	0	0	0	0

Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami:

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	... z toho se zdravotním postižením	... z toho s jiným zdravotním znevýhodněním	... z toho s odlišnými a kulturními životními podmínkami	... z toho s upravenými výstupy
87	87	12	21	50

Údaje k 30. 9. 2025

Žáci - cizinci s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 20 školského zákona):

Počet žáků-cizinců k 30. 6.	
s nárokem na jazykovou přípravu nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	4
s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Naši žáci se i v tomto školním roce aktivně účastnili akcí a soutěží organizovaných naší školou i dalšími organizacemi v Rokycanech a Plzeňském kraji. Zapojení do těchto aktivit je pro ně skvělou příležitostí k rozvoji i k získávání nových zážitků.

1. **Den bezpečnosti**

Pro naše žáky a pedagogy jsme zorganizovali interaktivní praktický kurz **„Den bezpečnosti“**, zaměřený na prevenci a zvládání krizových situací spojených s agresivním chováním či případným útokem. Na rozdíl od běžných teoretických přednášek byl kurz koncipován maximálně zážitkově. Účastníci si pod vedením odborníků na bezpečnost vyzkoušeli přímou simulaci krizových scénářů – od včasného rozpoznání varovných signálů a deeskalace konfliktu až po praktický nácvik postupů při akutním ohrožení (reakce typu *Uteč, Schovej se, Bojuj*). Žáci i učitelé získali nejen cenné praktické dovednosti, ale především vyšší míru sebedůvěry a schopnosti zachovat chladnou hlavu v náročných momentech. Akce se setkala s velmi pozitivním ohlasem a potvrdila, že aktivní nácvik je nejúčinnější cestou k posilování celkového bezpečí na naší škole.



2. **Děti v pohybu**

Propojení hudby, pohybu a duševní pohody přinesl žákům interaktivní program **Děti v pohybu**. Celou aktivitu zkušeně vedla profesionální lektorka, která žákům nejen předtančovala, ale dokázala je strhnout svou energií a přirozenou formou stimulovat jejich motoriku i rytmické cítění. Velmi atraktivním prvkem bylo zapojení velké barevné padákové plachty. Práce s ní nabídla prostor pro pestrá rytmická cvičení, rozvoj koordinace a týmové souhry. Celý workshop byl zaměřen na podporu wellbeingu. Pohyb spojený s hudbou a vizuálními podněty sloužil jako skvělý prostředek k uvolnění napětí, vyjádření emocí a načerpání nové energie. Společné tvoření a tanec tak všem účastníkům přinesly spoustu radosti ze sdíleného zážitku.

3. **Pobytový výlet na Šumavě**

I letos se pro naše žáky podařil uskutečnit vícedenní pobyt na Šumavě. A opět se potvrdilo, jak obrovský smysl tyto výjezdy mají. Šumavská příroda se stala kulisou pro dny naplněné pohybem, společnými hrami, poznávacími vycházkami i objevováním místní historie a zajímavostí. Pobyt má pro řadu našich dětí hlubší než jen zážitkový rozměr. Mnohé z nich žijí v podmínkách, kde rodinné výlety, návštěvy památek nebo

cestování nejsou samozřejmostí. Společně strávený čas upevnil vztahy v kolektivu, posílil vzájemnou důvěru a zanechal v dětech zážitky i dovednosti, ze kterých budou čerpat ještě dlouho po návratu.

4. Workshop 3D tisku

V tomto školním roce proběhl pro starší žáky prakticky zaměřený workshop „3D tisk – od nápadu k modelu“, který probíhal formou tandemové výuky ve spolupráci s přizvaným odborníkem z praxe. Během akce se žáci nejprve seznámili s intuitivním modelovacím prostředím Tinkercad, ve kterém si vyzkoušeli tvorbu 3D objektů. Pod vedením odborníka



pracovali podle návodu a každý si navrhl i vytvořil vlastní originální jmenovku na klíče. Naučili se své návrhy správně ukládat a sdílet pro další zpracování. Důležitou součástí programu byla také práce s hardwarem. Žáci si osvojili základní obsluhu 3D tiskárny, přípravu tiskových dat a samotné zadání tisku svých výrobků. Pro rozvoj prostorové představivosti a jemné motoriky byla zařazena také kreativní práce s 3D pery. Propojení teorie, moderních technologií a vedení expertem přineslo žákům cenné zkušenosti, praktický vhled do světa digitální tvorby a také vlastní hmatatelný výrobek.

5. Charitativní akce Pyžamový den

Letos se naše škola zapojila do celorepublikové charitativní iniciativy Pyžamový den. Symbolickým oblečením pyžam či župánků do výuky si nejen žáci vyzkoušeli, jaké to je strávit celý den v tomto oděvu – stejně jako děti, které kvůli vážnému onemocnění tráví dlouhé týdny v nemocničních lůžkách. Akce se stala nejen zábavným zpestřením výuky, ale především hlubokou lekcí empatie, solidarity a lidskosti. V rámci společných besed žáci přemýšleli o významu pomoci rodinám těžce nemocných dětí a uvědomili si, že ne každý příběh má šťastný konec, a proto je vzájemná podpora tak důležitá. Součástí dne byla finanční sbírka na podporu Nadačního fondu Dům Ronalda McDonalda, který pomáhá rodinám zůstat nablízku jejich hospitalizovaným dětem. Díky obrovské ochotě žáků, rodičů i zaměstnanců se nám podařilo vybrat a nadačnímu fondu předat **6 560 Kč**. Všem, kteří do sbírky přispěli a ukázali, že pomoc druhým má na naší škole své pevné místo, patří naše velké poděkování.

6. Výtvarné soutěže

Vyjádřit své nápady, emoce i vidění světa štětcem či pastelkou dostali naši žáci možnost v celé řadě výtvarných soutěží, do kterých jsme v průběhu školního roku odeslali celkem 48 prací. Mladí tvůrci se poprali s pestrou škálou témat – od oslav jubilea *„Večerníček 60“* v rámci festivalu Juniorfest přes téma *„Kniha“* pro Mezinárodní dětskou výtvarnou výstavu Lidice až po ekologickou výzvu Ministerstva zemědělství *„Chraň naše vody – buď vodní hrdinkou nebo hrdinou“*. Všichni zapojení žáci navíc získali ceny za účast v soutěži *Hasiči tak, jak je vidím já*. Snaha a osobitý talent našich dětí nezůstaly bez povšimnutí ani u odborných porot a přinesly nám krásná ocenění. V soutěži *Krásná jako kvítka je ta země...* na téma *„Učení je radost“* získaly diplom čtyři naše žákyně. Významného úspěchu dosáhl také Lukáš Vitouš, který obdržel čestné ocenění v soutěži k *100. výročí narození Hurvínka*, pořádané Archivem města Plzně.



7. Řemeslo má zlaté dno

Do tradiční rukodělné soutěže vyhlášené Plzeňským krajem se v letošním roce zapojila řada zručných a tvořivých žáků. Školní kolo se těšilo bohaté účasti, ve které se sešly téměř dvě desítky originálních výrobků. Odborná porota vybrala k postupu do krajského kola čtyři nejzdařilejší práce: suvenýr *Sova* od **Jakuba Kesnera**, dekoraci *Velikonoční zajíček* od **Jana Kratochvíla**, dekoraci *Lvíček* od **Sarah Giňové** a nápaditý *Recyklozajíc* od **Vladimíra Nováka**. Vyvrcholením celé soutěže bylo slavnostní vyhodnocení v plzeňském vědeckém centru *Techmania Science Center*. Všichni naši reprezentanti zde převzali pamětní diplomy za účast a drobné odměny.

8. Aktivity ve spolupráci s Městskou knihovnou a Západočeským muzeem v Plzni

Úzká spolupráce s místními kulturními institucemi tvořila i v tomto školním roce významnou součást naší výuky. Pravidelná setkání s knižním světem i historickým a přírodním dědictvím regionu pomáhala u žáků rozvíjet čtenářskou gramotnost, zvídavost i vztah k místnímu prostředí. Do Městské knihovny docházely jednotlivé třídy v průběhu celého roku. Vedle běžných výpůjček knižních titulů absolvovali žáci sérii tematických besed zaměřených na tradiční svátky a zvyky, jako jsou Advent, Masopust či Velikonoce,

které jim přístupnou formou přiblížily původ a význam lidových tradic v běhu roku. Pestrou nabídku vzdělávacích aktivit doplnilo také Muzeum Dr. Bohuslava Horáka, kde se žáci zapojili do interaktivních programů. V rámci bloků Poklady naší přírody a Objevy a vynálezy si prohloubili poznatky z přírodních věd i historie techniky, zatímco program Vánoční tradice jim nabídl tvořivé a zážitkové setkání věnované historii svátečních zvyků. Vybrané třídy navíc navštívily Dům přírody Brd, kde se prostřednictvím expozic seznámily s unikátní faunou, flórou a chráněnou krajinou blízkého pohoří. Propojení teoretických znalostí z lavic s reálnými ukázkami a zážitky přímo v terénu mělo pro žáky velký přínos.



9. Aktivity v rámci preventivní činnosti

Prevence patřila k důležitým pilířům našeho školního roku a nabídla žákům pestrou škálu besed, interaktivních programů i praktických ukázek, které se zaměřovaly na bezpečí, zdravý životní styl, mezilidské vztahy i budoucí směřování. Důležitou součástí byla spolupráce s **Policí ČR**, v rámci níž proběhly besedy zaměřené na dopravní tematiku, prevenci šikany, zneužívání návykových látek a nechyběly ani velmi oblíbené ukázky policejní práce. Sféru požární ochrany a záchranářů přiblížil program *Hasík* ve spolupráci s **Hasičským záchranným sborem**, doplněný o exkurzi na stanici HZS v Rokycanech a tradiční cvičný požární poplach spojený tentokrát i s reálným příjezdem hasičské techniky. Oblast duševního zdraví, vztahů a zdravého životního stylu pokryla odborná setkání s **Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rokycanech**, která se věnovala klimatu ve třídě a zdravému životnímu stylu, a také beseda s **MUDr. Nečesalovou**, jež se zaměřila na osvětu a prevenci v období dospívání. Právní povědomí a odpovědnost mládeže přiblížila **Probační a mediační služba**, zatímco **Státní zdravotní ústav** připravil programy zaměřené na prevenci závislostí pod názvem *Démon alkohol* a na oblast dentální hygieny s projektem *Zdravé zoubky*. Téma rizikového chování a závislostí dále prohloubil preventivní program *Řekni NE drogám – Řekni ANO životu*. Finanční gramotnost žáci rozvíjeli v rámci interaktivního programu *Skoala*. Na budoucí profesní směřování pak pamatovala beseda s **Úřadem práce** zaměřená na volbu povolání a nabídku volnočasových aktivit představil **Dům dětí a mládeže**. Celý ucelený systém

preventivních aktivit tak žákům poskytl cenné orientační body pro bezpečný a zodpovědný život ve společnosti.

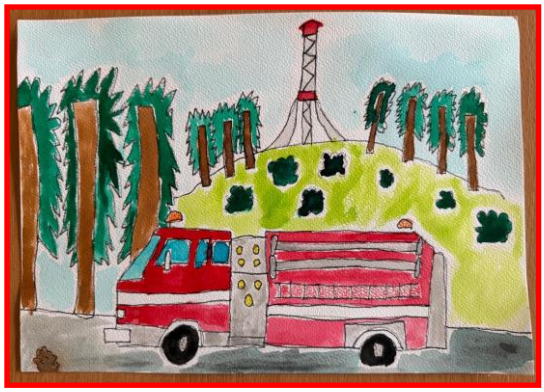
10. Olympijský běh

Pravidelná sportovní akce proběhla v posledním měsíci školního roku. Žáci si opět připomněli olympijské myšlenky, sportovní pravidla a potřebu i význam pravidelného pohybu pro zdraví člověka. Podle své zdatnosti uběhli vzdálenost 500 – 1000 m a za své sportovní nasazení byli odměněni diplomem, medailí a energetickou tyčinkou.

11. Plavecký kurz

V období od dubna do června proběhl pro naše žáky kurz plavání čítající deset dvouhodinových lekcí. Děti během výcviku udělaly neuvěřitelný posun – klíčovým úspěchem bylo odbourání obav z vody a získání základních plaveckých dovedností. Na konci již téměř každý dokázal samostatně uplavat alespoň několik metrů. Zaslouženou odměnou za snahu byla závěrečná lekce, kterou si všichni užili na tobogánu a ve vířivce.

12. Virtuálně v elektrárně



Naši nejstarší žáci se opět zúčastnili atraktivní online besedy s odborníky ze společnosti ČEZ, tentokrát se zaměřením na **obnovitelné zdroje energie**. Prostřednictvím živého přenosu a interaktivního výkladu si žáci nejdříve zopakovali rozdíly mezi emisními a bezemisními způsoby výroby elektřiny a jejich dopad na životní prostředí. Následně se podrobněji seznámili s fungováním vodních, větrných a solárních elektráren.

13. Aktivity a projekty v rámci EVVO

Environmentální témata byla i v tomto školním roce pevnou součástí života školy.
Prolínala se každodenní výukou, praktickými činnostmi, projektovými dny i celoročními aktivitami. Oblast ekologie byla tradičně provázána s řadou projektových dnů. V říjnu se žáci v rámci **„Jablíčkování“** seznámili s možnostmi zpracování ovoce a podzimních plodů. Tématu vody a života v ní jsme se věnovali při **„Ekologickém dnu“** a v únoru jsme na tyto poznatky navázali s projektem **„Příběh kapky vody“**. V dubnu pak žáci prověřili své znalosti o planetě v rámci **Dne Země**. Významným přínosem byla také cestopisná projekce společnosti *Planeta Země 3000* na téma **Indie – země kontrastů**, která žákům přiblížila nejen tamní kulturu a život obyvatel, ale nabídla i odborný výklad o významu vody a jejím koloběhu. V červnu absolvovalo 28 žáků napříč školou exkurzi do

Kaolinového dolu v Nevřeni (Caolinum Center Nevřeň), jejíž doprava byla hrazena z dotačního programu Plzeňského kraje. Významnou část EVVO tvořila celoroční účast v programu **Recyklohraní**, do kterého se žáci aktivně zapojili plněním tematických úkolů (*Recyklační zpravodaj*, *Tiskařská dílna*, *Ostrov pokladů aneb Důležité suroviny v elektrospotřebičích*, *Vodní skřetí a dobří skřítci*). Během roku se nám podařilo sesbírat **24 kg vybitých baterií**. V celostátní soutěži jsme obsadili celkové **224. místo**, což představuje skvělý posun o více než 150 příček oproti loňskému roku. Praktická výuka probíhala od začátku roku přímo v terénu – při práci na školním pozemku a během přírodovědných vycházek do okolí. Vybrané třídy se v rámci poznávání nakládání s odpady zúčastnily exkurze ve **sběrném dvoru společnosti Rumpold**, kde si žáci v praxi prohlédli proces třídění a zpracování odpadu. Samozřejmostí pro celou školu zůstává vedení žáků k šetření energií, vodou a k důslednému třídění odpadu v každodenním provozu.



14. Posviť si na budoucnost

Na společné prezentaci středních škol Plzeňského kraje se naši vycházející žáci opět seznámili s nabídkou oborů prostřednictvím osobních konzultací, tištěných materiálů i ukázek ve virtuální realitě. Na základě této akce se vydali i na Dny otevřených dveří přímo na Střední školu Jeřabinová v Rokycanech a Odbornou školu výroby a služeb v Plzni.

15. Kroužky, kluby, doučování

V tomto školním roce jsme nabízeli opět oblíbené **zájmové útvary – Vaření, Tvoření a Slovní hraní** (rozvoj řečových dovedností).

14. Další aktivity - spolupráce s denním stacionářem **Pohodička, klubem Agility, Diakonií Rokycany, Zdravou pětkou, lesním pedagogem** aj. – výstavy, soutěže, besedy, společné akce.

15. Pravidelné školní projekty a projektové dny

- Ekologické dny
- Jablíčkování
- Svatomartinské tvoření
- Halloween
- Vánoční setkání
- Vánoční pečení
- Den tolerance a spolupráce
- Učíme se vařit
- Vítání jara
- Den Země
- Čarodějnický rej
- Dny pro naši zahradu
- Dovedné ruce a domácí práce
- Den dětí
- Mimořádné události
- Den plný her
- Tvořivé dílny

V rámci výuky probíhaly aktivity při plnění šablon inovativního vzdělávání a další akce – viz projektová činnost.



Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí:

V únoru 2025 náš poctila svojí návštěvou Česká školní inspekce. V jejich hodnocení výrazně převažovala pozitiva, velkou pochvalu jsme dostali za vlastní výuku i za pořádané aktivity pro žáky. Inspekční zpráva je k shlédnutí na https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=5933.

Silné stránky školy - Inspekční zpráva:

Ve škole jsou vytvořena a dodržována jasná pravidla pro komunikaci mezi všemi aktéry, škola vychází vstříc všem aktérům při zajištění specifických podmínek, čímž je vytvářeno přátelské a respektující prostředí.

Další vzdělávání pedagogů je velmi účinně plánováno, realizováno i adresně vyhodnocováno, což se pozitivně projevilo v hospitovaných hodinách.

Vyučující využívají široké spektrum metod a forem v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

Pedagogové dbají o sociální a osobnostní rozvoj žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, což má pozitivní vliv na jejich uplatnění v praktickém životě.

Žákům je poskytován dostatek příležitostí k účasti na projektech, soutěžích, exkurzích, což má pozitivní vliv na jejich osobnostní rozvoj.

Škola rozvíjí otevřenost, toleranci a respekt u všech žáků. Dbá na to, aby nikdo nebyl vyčleňován z kolektivu.

Mezi slabé stránky školy patřilo slovní hodnocení žáků, prostorové podmínky a nehodnocení žáků v oboru ZŠ speciální stupněm prospěl s vyznamenáním. Vše výše zmíněné jsme již napravili.



Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje:

„Cíle školního vzdělávacího programu a dlouhodobá koncepce školy jsou realizovány v plném souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje, zejména s ***Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2024–2028*** *a prioritami příslušného* ***Místního akčního plánu (MAP)****. V souladu s těmito dokumenty kladla škola v hodnoceném období důraz na rozvoj klíčových kompetencí, implementaci nové informatiky (rozvoj digitální gramotnosti) a na podporu polytechnického vzdělávání a kreativního přístupu žáků k výuce.“* [1, 2]

Cíle školních vzdělávacích programů a dlouhodobá koncepce školy probíhají v plném souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje a Města Rokycany – konkrétně s Dlouhodobým záměrem, Vizí vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035, Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje a Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání ORP Rokycany. V souladu s těmito dokumenty kladla škola v hodnoceném období důraz na rozvoj klíčových kompetencí, implementaci nové informatiky (rozvoj digitální gramotnosti) a na podporu polytechnického vzdělávání a kreativního přístupu žáků k výuce.

1. Posilování základních gramotností a rozvoj kompetencí



Představuje klíčový krok směrem k modernímu vzdělávání, které flexibilně reaguje na potřeby současné společnosti i budoucího trhu práce. Hlavním cílem je kontinuální zvyšování kvality výuky a všestranná příprava žáků na život v dynamicky se měnícím prostředí. Implementaci gramotností realizujeme prostřednictvím projektového a zážitkového vyučování, jež dává žákům příležitost propojit teoretické znalosti s praxí, řešit reálné problémy a efektivně spolupracovat v týmu. Inovativní metody a interaktivní přístupy zároveň usnadňují úspěšné zapojení žáků s individuálními vzdělávacími potřebami.

2. Posilování digitálních dovedností

Tato sekce tvoří pilíř moderní výuky a kopíruje krajské priority v oblasti digitalizace. Naším cílem je posouvat technologické schopnosti žáků i učitelů. Do tříd přinášíme nejnovější vybavení, které pomáhá přizpůsobit výuku tempu každého žáka. Zaměřujeme se na tyto oblasti:

Využití technologií v praxi: Žáci pracují s aplikacemi a online nástroji pro společné projekty a plnění úkolů. Učí se chránit svá data a chovat se v online světě bezpečně a eticky.

Kritický přístup k médiím: Učíme žáky filtrovat informace, odhalovat fake news, ověřovat si zdroje a bezpečně proplouvat dnešním mediálním světem.
Rozvoj pedagogického týmu: Učitelé se neustále školí v oblasti digitální pedagogiky, aby dokázali technologie smysluplně zapojit do každé hodiny.

3. Rozvoj měkkých dovedností (Kompetence pro 21. století)

Trénink měkkých dovedností (Schopnosti pro úspěšnou budoucnost)
Zaměřujeme se na dovednosti, které žáci nejvíce ocení v osobním životě i na budoucím trhu práce. Vedeme je k tomu, aby dokázali zhodnotit sami sebe, pracovali samostatně a nebáli se změn či celoživotního učení. Hodiny stavíme na týmové spolupráci, ohleduplnosti a společné odpovědnosti za výsledek. Velký důraz klademe na morální hodnoty a zájem o dění kolem nás. Tyto lidské kvality propojujeme se všemi předměty a vytváříme z nich pevný základ pro spokojený život.



4. Finanční gramotnost a podnikavost (Ekonomické myšlení pro život)

Učíme žáky rozumět světu peněz, aby v budoucnu dokázali dělat chytrá a bezpečná finanční rozhodnutí. Nejde jen o teorii – žáci se učí hospodařit s rozpočtem, chápat hodnotu práce a vnímat rizika dluhů či online podvodů. Zároveň v nich probouzíme podnikavost: podporujeme jejich iniciativu, schopnost dotahovat nápady do konce, nebát se chyb a hledat příležitosti tam, kde ostatní vidí překážky.

5. Globální a multikulturní přehled (Svět bez hranic a tolerance)

Připravujeme žáky na život v propojeném a rozmanitém světě. Pomáháme jim chápat mezinárodní dění, historické souvislosti a různé kultury. Výuka vede k respektu k odlišnostem, bourání předsudků a otevřené komunikaci (i díky silné podpoře cizích jazyků). Žáci si uvědomují, že rozhodnutí na jednom konci planety ovlivňují život na druhém, a učí se jednat jako odpovědní obyvatelé globálního světa.

6. Wellbeing a zdravý životní styl

Moderní škola musí žáky připravit i na tlak dnešní zrychlené doby. Zaměřujeme se na psychickou pohodu, zvládání stresu a zdravé sebevědomí. Učíme žáky, jak vybalancovat

čas strávený online s reálným životem (digital detox), jak pracovat s emocemi a kam se obrátit o pomoc v náročných situacích. Vytváříme bezpečné školní prostředí, kde se nikdo nebojí vyjádřit svůj názor nebo udělat chybu.

8. Polytechnické a badatelské vzdělávání (Zručnost a tvořivá práce)

Vracíme do výuky kouzlo praktické tvorby a propojujeme ho s moderní vědou. Žáci si v praxi zkoušejí práci s nejrůznějšími materiály, nástroji a technologiemi. Rozvíjejí technické myšlení, prostorovou představivost a manuální zručnost, které jsou v dnešním přetechnizovaném světě stále vzácnější.

9. Profesní růst a podpora pedagogů (Škola plná inspirace)

Uvědomujeme si, že za úspěchem našich žáků stojí motivovaní a odborně zdatní učitelé. Proto systematicky investujeme do rozvoje našeho pedagogického týmu. Podporujeme učitele v celoživotním vzdělávání, sdílení dobré praxe a zavádění inovativních metod do výuky. Vytváříme prostor pro kolegiální podporu, mentoring a týmovou spolupráci. Zároveň dbáme na well-being pedagogů, prevenci vyhoření a poskytujeme jim materiální i metodické zázemí, aby se mohli plně soustředit na to nejdůležitější – kvalitní vzdělávání dětí

10. Kariérové poradenství a rovné šance (Cesta pro každého)

Pomáháme žákům objevit jejich silné stránky a najít správný směr pro budoucí studium i kariéru. Propojujeme školu s reálným světem práce prostřednictvím exkurzí, stáží a setkání s odborníky. Zároveň stavíme na tom, že každý žák si zaslouží šanci uspět. Aktivně stíráme sociální či jiné bariéry a vytváříme zázemí, kde má každý student – bez ohledu na své startovní podmínky nebo specifické potřeby – maximální podporu pro rozvoj svého jedinečného potenciálu.



Hodnocení práce školy

Hlavní pilíře a přednosti naší školy

- **Vysoce odborný a empatický tým:** Naši pedagogové a speciální pedagogové pracují s obrovským nasazením. Výuku plně přizpůsobují individuálnímu tempu, možnostem a specifickým potřebám každého jednoho žáka. Využívají speciální metody, které děti motivují, rozvíjejí jejich kreativitu a posilují víru ve vlastní schopnosti.



- **Provázaná podpora asistentů a specialistů:** Přítomnost asistentů pedagoga je u nás naprostým standardem a srdcem každé třídy. Zajišťují bezpečné zázemí a individuální péči. Úzce spolupracují s učiteli i se zákonnými zástupci. Jsou pro některé žáky nepostradatelní.
- **Rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy pro reálný život:** Naším hlavním cílem není jen teorie, ale praktický život. Systematicky rozvíjíme sociální dovednosti, motoriku a každodenní sebeobsluhu žáků. Vedeme je k co největší samostatnosti, aby našli uplatnění v praktickém životě a v budoucnu například i na chráněném trhu práce.
- **Otevřená komunikace a bezpečné klima:** Atmosféra školy stojí na absolutní důvěře, bezpečí a vzájemném respektu. Každý žák u nás má možnost vyjádřit své emoce a potřeby (včetně využití alternativní a augmentativní komunikace). Naslouchámе rodičům a společně tvoříme tým, který táhne za jeden provaz.
- **Silná komunita a propojení s okolím:** Aktivně zapojujeme rodiny žáků do dění ve škole a pořádáme společné akce. Spolupracujeme s poskytovateli sociálních služeb, chráněnými dílnami a odbornými pracovišti. Tím kolem dětí vytváříme pevnou, přátelskou a podpůrnou síť.
- **Moderní speciální zázemí a technologie:** Díky projektům a podpoře zřizovatele neustále modernizujeme vybavení. Vedle interaktivních tabulí a dotykových obrazovek, které výuku zjednodušují a dělají ji názornější, disponujeme speciálními kompenzačními pomůkami, rehabilitačním náčiním a specifickým softwarem pro rozvoj smyslů a logiky.
- **Estetické, klidné a bezbariérové prostředí:** Udržované a upravené prostory školy jsou plně bezbariérové a bezpečné. Interiér je navržen tak, aby působil harmonicky,

snižoval neklid, podporoval soustředění a poskytoval žákům i zaměstnancům potřebnou pohodu a relaxační zóny.

- **Respekt k jedinečnosti a oslava pokroků:** Jsme školou otevřenou všem bez rozdílu. Vnímáme specifické možnosti každého dítěte a netlačíme je do tabulek. Každý, i ten nejmenší krůček a úspěch našich žáků je pro nás obrovským důvodem k radosti a oslavě.

Projektová činnost školy

Probíhající projekty:

- od září 2025 Šablony OP JAK II.
- MAP ORP Rokycany V
- E – bezpečnost
- Ovoce a zelenina do škol; Mléko do škol
- Recyklohraní
- Vložky do škol – Člověk v tísni, o.p.s. – od září 2024
- Rekonstrukce a modernizace školní budovy včetně pozemku - investiční náklady hradí zřizovatel.

Připravované projekty:

- Výzva pro speciální školství IROP II – příprava na podání žádosti – pokračování modernizace prostor školy – učebna výpočetní techniky a tělocvična.

Ukončené projekty:

- Šablony I, II, III; OP JAK I
- Spolu - NPO
- IROP I – rekonstrukce a modernizace cvičných místností školy
- Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR - PF UP Olomouc
- Výměna osvětlení za úsporné LED panely.
- Regulace a modernizace otopné soustavy.
- Centrum kolegiální podpory – PF UP v Olomouci
- Učíme se pro budoucnost – OPVK.
- Využíváme ICT ve výuce – partner projektu, OP

Komentář k projektové činnosti:

V hodnoceném období se naše škola aktivně zapojila do realizace dotačního projektu v rámci výzvy **OP JAK II (tzv. Šablony II)** pod záštitou MŠMT. Získaná finanční podpora z Evropských strukturálních fondů je v naší organizaci cíleně využívána v následujících oblastech:

Inovativní vzdělávání žáků: Dotace nám umožňuje zavádět do výuky moderní, zážitkové a projektové formy vzdělávání, které zvyšují motivaci dětí a rozvíjejí jejich klíčové kompetence.



Cílené doučování: Realizujeme pravidelné doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, čímž pomáháme vyrovnávat rozdíly a poskytujeme individuální podporu těm, kteří ji nejvíce potřebují.

Další vzdělávání pedagogů: Investujeme do profesního růstu našeho učitelského sboru. Pedagogové se účastní kurzů zaměřených na moderní výukové metody a rozvoj digitálních dovedností. V rámci projektu jsme absolvovali akci na klíč na tvorbu nového ŠVP.

V rámci projektu se realizovaly i některé aktivity pro žáky – Vyrábíme s Kolorkou, pětidenní výlet na Šumavu a akce Děti v pohybu.

Od **1. 9. 2023 byla škola zapojena do Šablon OP JAK a do projektu Spolu** - NPO Na každém záleží – **podpora žáků se sociálním znevýhodněním**. V rámci **OP JAK** se ve škole realizovaly šablony inovativního vzdělávání, dále se v rámci projektu uskutečnily tři vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky na klíč **Systém VOKS a dva semináře na téma Využití AI**. V rámci projektu se realizovalo i několik akcí pro žáky, např. Planeta Země Chile, výlet na ekofarmu, pletení adventních věnců aj. Realizace projektu **Spolu** přinesla škole další možnosti pro rozvoj kompetencí žáků – zážitkové vzdělávací programy, klub volnočasových aktivit Bobíci a služby asistenta pro sociálně znevýhodněné žáky. Oba projekty byly úspěšně ukončeny a nyní škola realizuje projekt OP JAK II.

Obdrželi jsme finanční prostředky v rámci NPO na pokročilé digitální pomůcky a na překlenutí digitální propasti. Nadále mají naši žáci možnost v rámci projektu využívat odběr ovoce, zeleniny a mléčných výrobků zdarma, jsme zapojeni do Recyklohraní. Od září 2024 jsme zapojeni do projektu podporujícího reprodukční zdraví žen a dívek Vložky do škol ve spolupráci s Člověkem v tísni.

Z výzvy na rekonstrukci dalších prostor školy v rámci IROP jsme byli vyřazeni vzhledem k tomu, že celkový objem financí získaných zřizovatelem v rámci této výzvy byl podstatně menší, než bylo avizováno. Nicméně, jsme připraveni se do jakékoliv další výzvy přihlásit, máme již připraveny podklady pro rekonstrukci a modernizaci ICT učebny a tělocvičny včetně sociálního zázemí.

Pokračujeme v aktivní spolupráci v rámci **ORP MAP Rokycany V.** Jsme zapojeni do výboru MAP, do pracovních skupin a ve funkci koordinátorů škol spolupracujeme na tvorbě plánu a realizaci akcí na další období. Projekt "Místní akční plán Rokycany" (MAP) se zaměřuje na podporu spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi na území Rokycan a okolí. Cílem je zlepšovat kvalitu vzdělávání a rozvíjet kompetence žáků prostřednictvím společných aktivit, projektů a vzdělávacích programů. MAP podporuje intenzivnější komunikaci a spolupráci mezi mateřskými, základními a středními školami, což přispívá k výměně zkušeností a metodik. Žáci mají možnost zapojit se do různých aktivit, které rozvíjejí jejich klíčové kompetence, jako jsou dovednosti v oblasti komunikace, spolupráce, digitálních technologií a řešení problémů. Projekt spolupracuje s místními kulturními, sportovními a sociálními institucemi, které doplňují vzdělávací proces a rozšiřují nabídku volnočasových aktivit. Učitelé mají možnost se zapojit do programů dalšího vzdělávání, což jim umožňuje zlepšit své profesní dovednosti a přinést do škol inovativní metody výuky. Tento projekt přispívá k celkovému rozvoji školství v regionu Rokycany a napomáhá lepší připravenosti žáků pro jejich budoucí osobní a profesní život.



V současné době jsme z důvodu statických problémů (narušení stěn – trhliny) dle rozhodnutí zřizovatele vystěhováni z dolní budovy školy. Na základě opakovaných konzultačních schůzek s odborem investic PK a projektantem byla vypracována studie proveditelnosti a zpracována projektová dokumentace na demolici poškozeného pavilonu školy. Po zpracování projektové dokumentace škola realizovala výběrové řízení. Vybrat dodavatele se podařilo a proběhla demolice poškozeného pavilonu a základní úprava pozemku. Tato etapa rekonstrukce byla ukončena 6. 9. 2024. V současné době je v průběhu dokončování projektové dokumentace na další etapu (kompletní rekonstrukce sociálního zázemí, přístavba multimediální haly a nové zasedací místnosti, příjezdová cesta, zahradní altán pro výuku a úpravy pozemku po demolici). Reálné je, že v průběhu podzimu bude vydáno stavební povolení a vyhlášeno výběrové řízení na dodavatele. Tyto práce budou pravděpodobně probíhat v průběhu měsíců červen, červenec a srpen 2026. Veškeré práce

budou probíhat za plného provozu školy. Ačkoliv je s projekty spojena mnohdy až neuvěřitelná administrativa a byrokracie, v konečném důsledku je pro školu výhodné se do projektů zapojit. Výsledkem zapojení do projektů jsou nejen materiální statky – rekonstrukce a modernizace, nová výpočetní technika, nové pomůcky, ale i věci nemateriální povahy – další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s okolními školami, prezentace školy na veřejnosti, zapojení do života města aj

3. EVVO ve škole

Ekologie ve škole je zásadní součástí výchovy k odpovědnému a udržitelnému způsobu života. Podporuje rozvoj kompetencí, které jsou důležité pro budoucnost žáků a jejich vnímání životního prostředí. Díky ekologickým dnům a aktivitám na školní zahradě se děti učí, jak pečovat o přírodu, poznávají rostliny, zvířata a způsoby, jak zlepšit kvalitu životního prostředí. Je zpracován **Plán EVVO**, který je každým rokem aktualizován. Koordinátor se také účastní dalšího vzdělávání a neustále rozvíjí své vědomosti a dovednosti. Součástí EVVO je celá řada projektů a aktivit s ekologickou tématikou. Pravidelně probíhá evaluační činnost především formou rozhovorů a dotazníků s pedagogy i žáky. Zapojeni jsme do projektu **Recyklohraní**, kde byly našim žákům uděleny diplomy za aktivní spolupráci a dále za sběr vysloužilých drobných elektrospotřebičů. Neodmyslitelnou součásti ekologické výchovy v naší škole jsou pravidelné projektové dny – **Ekologický den, Den Země a Dny pro naši zahradu.**



Při pracovních a výtvarných činnostech často tvoříme z odpadového materiálu, a tím ukazujeme žákům další možnosti jeho recyklace a znovupoužití. Ve škole jsou v každé třídě umístěny nádoby na papír a plasty. Před školou jsou kontejnery na tříděný odpad. Vedeme žáky ke smysluplnému třídění odpadů. Ekologie ve škole je zásadní součástí výchovy k odpovědnému a udržitelnému způsobu života. Podporuje rozvoj kompetencí, které jsou důležité pro budoucnost žáků a jejich vnímání životního prostředí. Díky ekologickým dnům a aktivitám na školní zahradě se děti učí, jak pečovat o přírodu, poznávají rostliny, zvířata a způsoby, jak zlepšit kvalitu životního prostředí. Spolupráce s jinými institucemi, jako jsou environmentální organizace nebo místní správy, může poskytnout dětem širší perspektivu a pomoci jim zapojit se do konkrétních projektů, které mají reálný dopad. Výrobky z odpadových materiálů jsou pak dalším důležitým prvkem ekologického vzdělávání – děti se učí, jak kreativně využít recyklované materiály, čímž si posilují manuální zručnosti a vědomí

o důležitosti recyklace a zodpovědného nakládání s odpady. Tyto aktivity nejen zvyšují environmentální povědomí, ale také podporují osobní odpovědnost a samostatnost žáků při řešení ekologických problémů.

4. Materiálně technické zabezpečení školy

V současné době jsme před celkovou rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací školy a okolí.

Ve staré budově, kde jsme přestěhováni z důvodů uzavření části budovy, vyučujeme již sedmým rokem. **Za tu dobu jsme zde provedli celou řadu úprav:**

- **rekonstrukce a modernizace cvičných místností** – tři dílny a cvičná kuchyňka
- **kompletní výměna světel** v učebnách, kabinetech, chodbách i v tělocvičně za moderní úsporné LED osvětlení
- **regulace otopné soustavy** s možností regulovat teplotu ve škole dálkově přes mobilní aplikaci
- výměna **podlahové krytiny**
- **výměna stropních konstrukcí** včetně obložení na chodbách a v některých učebnách
- **renovace dveří** v celé užívané části školy
- **rekonstrukce rozvodů elektřiny**
- **rekonstrukce žákovských a učitelských toalet** včetně výměny linolea
- instalace **vertikálních žaluzií** ve všech učebnách i na chodbách školy
- **výmalba** veškerých prostor
- **vybavení některých kabinetů** novým nábytkem
- vytvoření **nové archivní místnosti**
- **vybavení cvičné kuchyňky novými přenosnými spotřebiči** – pekárna, multifukční robot, ruční mixéry, žehličky
- **nákup nových úsporných spotřebičů** – lednice, pračka



Neustále pokračuje zlepšování estetičnosti interiéru, byla vytvořena celá řada nových dekoračních prvků a nástěnných obrazů. Byla provedena spousta drobných oprav a renovací. V rámci FKSP byly zakoupeny pro zaměstnance kávovary, byly nainstalovány dvě nové interaktivní tabule a dotyková televizní obrazovka.

Ke školní práci využíváme zahradu, tělocvičnu a školní hřiště. Žáci používají speciální učebnice a další didaktické pomůcky, včetně kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a prostředků pro relaxaci a odpočinek. Naše škola je velmi dobře materiálně a technicky vybavena, čemuž vděčíme velkou měrou především našemu zřizovateli, Plzeňskému kraji, který nás velmi dobře finančně zabezpečuje, a také projektové činnosti školy. Všechny prostory školy včetně přístupových cest a školní zahrady jsou bezbariérové a uzpůsobené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na odloučeném pracovišti v Mlečicích využívala škola jednu učebnu a příslušné sociální zařízení. Učebna byla velmi dobře vybavena vlastním nábytkem i pomůckami. Bohužel, z důvodu nenaplnění minimální kapacity třídy byla od 1. 9. 2025 činnost odloučeného pracoviště přerušena, nejdéle od 31. 8. 2028. Pokud do té doby nebude činnost obnovena, bude pracoviště vymazáno z Rejstříku škola školských zařízení.

5. ICT ve škole

Naše žáky vedeme k tomu, aby si osvojovali praktické dovednosti s pomocí ICT. Bez moderních technologií se žáci v běžném životě již neobejdou, a proto je důležité, aby veškeré aktivity byly provázány právě s moderními komunikačními technologiemi a tyto znalosti pomáhaly žákům při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.



Kvalitní přístup na internet v celém objektu školy je již samozřejmostí, signál byl posílen a je bez problémů dosažitelný i v dolní části budovy. V rámci výuky jsou velice často využívány učebna VT a učebny s interaktivní tabulí. Ve školní síti je nainstalován veškerý dostupný výukový SW pro žáky se SVP a je také často při výuce využíván. Škola je dostatečně vybavena počítači pro práci žáků i učitelů, odborné učebny jsou vybaveny projekční technikou. Škola je také nadstandardně vybavena počítačovým HW. V rámci projektů jsme nakoupili spoustu mobilních zařízení do výuky – celkem máme ve škole již 90 tabletů. **Každý žák má nyní ve výuce k dispozici tablet, který si může v případě potřeby zapůjčit domů (distanční výuka, nemoc, pobyt v lázních, příprava na výuku, procvičení učiva aj.).** Velmi kvalitní práci v oblasti správy ICT odvádí koordinátorka ICT. K perspektivnímu řešení dalších potřeb školy je zpracován a plněn plán ICT. Škola je v současné době vybavena celkem 116 mobilními zařízeními a 23 pevnými počítači. Bohužel, s navyšujícím počtem, se zvyšují i nároky na správu celé sítě i jednotlivých zařízení. Koordinátor ICT má úvazek snížen pouze

o dvě hodiny týdně, což je rozhodně nedostatečné. Potřebnou práci odvádí často i mimo pracovní dobu.

6. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Škola má schváleny dva vzdělávací obory – **Základní škola a Základní škola speciální**. Oba vzdělávací obory jsou určeny pro vzdělávání dětí se sníženými rozumovými schopnostmi, poruchami chování, autismem a kombinovaným postižením. Škola vytvořila pro žáky vlastní školní vzdělávací programy přizpůsobené jejich potřebám. Výuka je organizována tak, aby maximální měrou zohlednila specifika jednotlivých žáků i stupeň a míru jejich postižení. Hlavním dlouhodobým cílem školy je připravit žáky na co největší míru samostatnosti, jejich úspěšné začlenění do běžného občanského života a nalezení vhodného pracovního i osobního uplatnění. Tomuto cíli je podřízen nejen vzdělávací proces, ale také organizace života školy, výchovné působení i všechny doprovodné aktivity. Vzdělávání je založeno na individuálním přístupu k žákům, rozvoji jejich osobnosti, podpoře samostatnosti a osvojování praktických dovedností využitelných v každodenním životě. Výuka probíhá ve čtyřech třídách oboru základní škola a ve čtyřech třídách oboru základní škola speciální. V posledních letech se zvyšuje počet žáků s těžšími formami mentálního postižení, kombinovanými vadami, poruchami chování i dalšími zdravotními obtížemi. Tyto skutečnosti kladou na pedagogické pracovníky stále vyšší nároky z hlediska odbornosti, organizace výuky i individuální péče. Nezastupitelnou součástí vzdělávacího procesu jsou asistenti pedagoga, kteří významně podporují žáky při vzdělávání i běžných denních činnostech. Pomáhají jim rozvíjet samostatnost, poskytují podporu při sebeobsluze a hygieně a podle pokynů učitele pracují individuálně s jednotlivými žáky tak, aby byly co nejlépe naplněny jejich vzdělávací potřeby.



Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z doporučení školských poradenských zařízení, odborných lékařských pracovišť i individuálních potřeb jednotlivých žáků. Při jeho stanovení škola zohledňuje charakter a rozsah zdravotního postižení, respektuje doporučená podpůrná opatření a úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní. Hodnocení se opírá o dosaženou úroveň očekávaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem.

Pedagogičtí pracovníci při hodnocení uplatňují především motivační přístup. Zaměřují se na individuální pokrok každého žáka, oceňují jeho snahu a vyzdvihují zvládnuté dovednosti. U žáků se závažnějším postižením nebo kombinovanými vadami je vzdělávání často realizováno podle individuálních vzdělávacích plánů, které umožňují přizpůsobit obsah i tempo výuky jejich možnostem.



Součástí hodnocení je také posuzování chování a celkového přístupu žáka ke vzdělávání. Důležitou roli sehrává sebehodnocení, které škola systematicky rozvíjí již od počátku školní docházky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali přiměřeně zhodnotit své výsledky, uvědomovali si vlastní pokroky, pojmenovali své silné stránky i oblasti, ve kterých se mohou dále zlepšovat. Učitelé vytvářejí dostatek příležitostí k reflexi vlastní práce a podporují rozvoj odpovědnosti za vlastní učení.

Kontrolní a hospitační činnost:

Pozitiva

- individuální přístup k žákům s ohledem na jejich vzdělávací potřeby
- klidná, vstřícná a bezpečná atmosféra ve třídách
- efektivní spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga
- vhodné střídání činností s ohledem na pozornost a únavu žáků
- využívání názorných pomůcek a multisenzorických metod
- podpora rozvoje komunikace (AAK, obrázky, piktogramy, komunikační tabulky)
- pozitivní motivace a časté poskytování zpětné vazby
- respektování individuálního pracovního tempa žáků
- rozvoj samostatnosti při plnění běžných činností
- propojení učiva s praktickým životem
- dobrá organizace výuky a připravenost pedagogů
- podpora sociálních dovedností a spolupráce mezi žáky
- vhodné využívání digitálních technologií jako podpory výuky
- důsledné dodržování nastavených pravidel a denního režimu

Negativa – doporučení ke zlepšení:

- důsledněji diferencovat obtížnost úkolů podle individuálních možností žáků
- více využívat formativní hodnocení a průběžnou zpětnou vazbu
- rozšířit prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků přiměřeně jejich možnostem efektivněji využívat kompenzační a speciálně pedagogické pomůcky

- více podporovat rozvoj funkční komunikace u nemluvících žáků
- lépe propojit relaxační a pohybové chvilky s výukovými cíli
- více rozvíjet samostatné rozhodování a možnost volby při práci
- důsledněji pracovat s cíli hodiny a jejich závěrečným vyhodnocením
- zaměřit se na větší aktivizaci pasivnějších žáků

Jednou z největších předností školy je poskytování komplexní péče založené na individuálním přístupu, odborném vedení a vzájemné spolupráci všech zaměstnanců školy. Velkou pozornost věnujeme budování partnerských vztahů se zákonnými zástupci, jejichž názory a potřeby respektujeme. Snažíme se vytvářet podmínky, které umožňují aktivní zapojení rodiny do vzdělávání dítěte a podporují vzájemnou důvěru.

Příjemné a bezpečné školní prostředí, kvalitní materiální vybavení, stabilní pedagogický sbor, vstřícný přístup všech zaměstnanců a klidná atmosféra přispívají k tomu, že škola je rodiči i žáky vnímána jako místo poskytující kvalitní vzdělávání i potřebnou podporu. Spokojenost žáků a jejich rodin potvrzuje, že individuální přístup, trpělivost a profesionální práce pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou jedním ze základních pilířů činnosti školy.

Ve školním roce **2025/2026** došlo k zásadnímu a velmi pozitivnímu posunu v oblasti školní docházky. Žáci zameškali celkem **9 892 hodin**, což představuje výrazný pokles hodin oproti předchozímu školnímu. Mimořádným úspěchem je, že za celé sledované období nebyla zaznamenána **žádná neomluvená hodina**.

Tohoto signifikantního snížení zameškaných hodin škola dosáhla cílenou kombinací několika systémových opatření:

- **Zapojení do projektu SPOLU:** Implementace tohoto programu prokazatelně přispěla ke zlepšení klimatu školy a zvýšení motivace žáků k pravidelné docházce.
- **Včasná reakce na varovné signály:** Pedagogičtí pracovníci začali okamžitě reflektovat první náznaky problematické docházky, jako jsou např. opakované absence v konkrétní dny, a situaci začali řešit v samém zárodku.
- **Aktivní komunikace se zákonnými zástupci:** Nastavení mechanismu okamžitého řešení vzniklé absence s rodiči umožnilo rychlé vyjasnění důvodů nepřítomnosti a nastavení efektivní spolupráce mezi rodinou a školou.
- **Využívání distančních pracovních listů:** V indikovaných případech škola přistoupila k flexibilnímu řešení – pokud žák v domácím prostředí prokazatelně pracoval na zadaných úkolech a odevzdával pracovní listy, byla jeho nepřítomnost administrativně evidována, avšak nezapočítávala se do celkového objemu zameškaných hodin. Tento přístup udržel žáky v kontinuálním vzdělávacím procesu a motivoval je k plnění povinností i během absence.

Dosažené výsledky potvrzují vysokou účinnost nastavené preventivní strategie školy a stoprocentní omluvenost svědčí o výborně fungující komunikaci s rodiči.

Školní družina je nedílnou součástí základní školy a významně doplňuje vzdělávací proces. Poskytuje žákům bezpečné a podnětné prostředí pro smysluplné trávení volného času, podporuje jejich zájmy, individuální potřeby a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti. Zároveň vytváří přirozený most mezi školním vyučováním a rodinným prostředím. Činnost školní družiny je zaměřena na rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce a sociálních dovedností. Prostřednictvím pestré nabídky zájmových, tvořivých, pohybových i odpočinkových aktivit si žáci rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, pracovní návyky, tvořivost i pozitivní vztah k práci. Důraz je kladen také na podporu samostatného rozhodování, vzájemného respektu a přátelských vztahů mezi žáky. Veškeré aktivity realizované během školního roku vycházejí ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání **„Jsme kamarádi“**, který propojuje jednotlivé činnosti do uceleného systému podporujícího osobnostní rozvoj každého žáka..



Základní údaje o hospodaření školy za uplynulý kalendářní rok

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2025

a) Příjmy (kalendářní rok 2025):

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
příspěvek na provozní výdaje	1 888 000,00	0,00	1 888 000,00
Příspěvek na Systémovou podporu ICT	51 915,00	0,00	51 915,00
dotace na přímé výdaje UZ 33353	20 939 161,00	0,00	20 939 161,00
ŠABLONY OP JAK II UZ 33092	402 663,21	0,00	402 663,21
Projekt SPOLU UZ 33093	302 160,00	0,00	302 160,00
investiční příspěvek zřizovatele	5 000 000,00	0,00	5 000 000,00
výnosy z krátkodobých pronájmů (pronájem volební místnosti)	3 403,03	0,00	3 403,03
čerpání fondů	50 747,23	0,00	50 747,23
úroky z běžného účtu	1 420,27	0,00	1 420,27

b) Výdaje (kalendářní rok 2025):

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
Investiční	0,00	0,00	0,00
Neinvestiční	**23 466 911,91**	**0,00**	**23 466 911,91**
z toho:			
- přímé náklady	**20 939 161,00**	**0,00**	**20 939 161,00**
na platy pracovníků	15 293 871,00	0,00	15 293 871,00
ostatní osobní náklady	123 626,00	0,00	123 626,00
zákonné odvody + FKSP	5 324 001,67	0,00	5 324 001,67
ONIV	197 662,33	0,00	197 662,33
- provozní náklady	**1 888 000,00**	**0,00**	**1 888 000,00**
energie	536 820,83	0,00	536 820,83
opravy a údržba nemovitého majetku	53 498,23	0,00	53 498,23
nájemné	3 050,25	0,00	3 050,25
odpisy majetku	452 556,00	0,00	452 556,00
ostatní	842 074,69	0,00	842 074,69
- systémová podpora ICT	**43 497,15**	**0,00**	**43 497,15**
- provozní náklady z minulého období	**1 048,00**	**0,00**	**1 048,00**
kybernetické zabezpečení	1 048,00	0,00	1 048,00
- náklady NPO a ESF	**595 205,76**	**0,00**	**595 205,76**

c) Průměrný měsíční plat dosažený v kalendářním roce 2025 (v Kč):

průměrný počet pracovníků	průměrný měsíční plat všech pracovníků	průměrný měsíční plat pedagog. prac.	průměrný měsíční plat ostat. prac.
26,4721	48 607,00	50 161,00	37 735,00

d) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2025):

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
prostředky na platy	15 293 871,00	15 533 729,00	239 858,00
prostředky na OON	123 626,00	219 496,00	95 870,00
ostatní neinvestiční výdaje přímé	5 521 664,00	5 521 664,00	0,00
ostatní neinvestiční výdaje provozní	1 939 915,00	1 931 497,15	8 417,85

Komentář k tabulkám

Tabulka a):

- ✓ Organizace nepronajímá žádný majetek kraje a neprovozuje hospodářskou činnost.
- ✓ Krátkodobý pronájem volební místnosti byl vždy vázán na objednávku Města Rokycany v souvislosti s volbami a organizace z výnosů plně pokryla související náklady (vytápění, voda, mzdové náklady).

Tabulka b):

- ✓ Neinvestiční výdaje celkem představují náklady školy za dané období, včetně odvodů.
- ✓ Náklady na platy pracovníků zahrnují přiznané hrubé mzdy hrazené z přímých výdajů, v tabulce nejsou uvedeny mzdové náklady financované z ESF, NPO a FO.
- ✓ Náklady NPO a ESF – projekt SPOLU ve výši 327 506,76 Kč a šablony OP JAK ve výši 267 699,00 Kč.

Tabulka d):

- ✓ Rozdíl u platů hrazen z jiných zdrojů financování (OP JAK, projekt SPOLU, FO).
- ✓ Rozdíl u OON hrazen z jiných zdrojů financování (OP JAK, projekt SPOLU a rozpočtu Města Rokycany na financování voleb).
- ✓ Ostatní neinvestiční výdaje přímé představují schválený příspěvek od zřizovatele. V roce 2025 nebyla zřizovatelem pevně stanovena částka na ONIV přímé, proto si ji organizace orientačním výpočtem zjistila sama. Tato částka je včetně zákonných odvodů a odvodů do FKSP.
- ✓ Ostatní neinvestiční výdaje provozní (limit) představují schválený příspěvek od zřizovatele. V roce 2025 byl stanoven v částce 1 888 000,00 Kč.
  V průběhu roku byl navýšen o 51 915,00 Kč na Systémovou podporu ICT.
  Rozdíl tvoří částka určená k financování kybernetického zabezpečení v roce 2026.
  Provozní výdaje zahrnují především výdaje za spotřebu elektřiny (topení), vody, všeobecného materiálu, služby (správa ICT, poštovní a telefonní služby, ostrahu, revize), odpisy majetku, drobné opravy, údržbu ap.

Přílohy

VZ o informacích

Kopie účetních výkazů:

Výkaz zisku a ztráty PO – 2025

Rozvaha PO – 2025

Resortní výkaz nákladů a výnosů PO – 2025

Příloha PO – 2025

Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2025

o činnosti Základní škola, Rokycany, Čechova 40 v oblasti poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen InfZ)

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

✓ počet žádostí o informace dle InfZ, které škola obdržela v roce 2025 0

✓ počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0

b) **počet podaných odvolání proti rozhodnutí** 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

✓ žádný rozsudek ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí školy o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace nebyl v roce 2025 vydán

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

✓ výhradní licence v roce 2025 nebyly poskytnuty

e) počet stížností podaných podle § 16a InfZ, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

✓ počet stížností podaných podle § 16a InfZ 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

✓ škola jako povinný subjekt vyřizuje žádosti o informace vztahující se k její působnosti dle InfZ, Stížnosti a podněty lze podávat ústně, písemně, elektronickou cestou a prostřednictvím datové schránky

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána na pedagogické radě dne 27. 8. 2026. Dne 22. 9. 2026 byla předložena školské radě ke schválení. Školská rada zprávu projednala a schválila na svém jednání dne 12. 10. 2026. Následně byla zpráva zveřejněna (k dispozici je v tištěné podobě a v elektronické podobě na www stránkách školy) a v termínu zaslána zřizovateli.

V Rokycanech dne 21 9. 2026 MUDr. Ivana Faitová, ředitelka školy

